**АНАЛИЗ**

**НА ПОТРЕБНОСТИТЕ ОТ ПОДКРЕПА ЗА ЛИЧНОСТНО РАЗВИТИЕ**

**НА ДЕЦАТА И УЧЕНИЦИТЕ В ОБЩИНА РУДОЗЕМ**

В изпълнение на нормативните изисквания за планиране, координация и разработване на областна стратегия за подкрепа на личностното развитие на децата и учениците за периода 2025–2027 година, община Рудозем разработва настоящия анализ, който обобщава специфичните потребности на местно ниво. Документът е изготвен в съответствие с разпоредбите на Закона за предучилищното и училищното образование (ЗПУО), Закона за социалните услуги, Наредба № 21/2021 г. за приобщаващото образование и националните стратегически документи, свързани с детското и демографското развитие.

Правната и стратегическата рамка, върху която се основава настоящият анализ, включва:

* чл. 187–192 от ЗПУО, определящи задълженията на общините за осигуряване на подкрепа за личностно развитие в тригодишни цикли;
* чл. 196, ал. 1 от ЗПУО за ангажимента на Областния управител по изготвянето на областна стратегия;
* чл. 37 от Закона за социалните услуги и чл. 20, ал. 4 от правилника му, относно оценката на потребностите на деца в риск;
* Наредба № 21/2021 г. за приобщаващото образование, регламентираща механизми за идентификация и подкрепа;
* Националната стратегия за детето 2021–2030 г. и Националната стратегия за демографско развитие 2022–2030 г.

Законът за предучилищното и училищното образование поставя акцент върху приобщаващото образование като интегрална част от правото на всяко дете на качествено обучение и развитие. Подкрепата следва да създава условия за физическо, емоционално и социално благополучие, отговарящо на индивидуалните потребности на децата и учениците.

Настоящият анализ цели да установи реалните потребности на територията на община Рудозем и да предложи ефективни мерки за тяхното посрещане в периода 2025–2027 г.

Реализацията на образователните политики в община Рудозем се основава на следните принципи:

* гарантиране на правото на достъпно и качествено предучилищно и училищно образование за всички деца и ученици;
* насърчаване на личната мотивация и активното участие на учениците в образователния процес, съобразено с възрастовите и социалните им характеристики;
* осигуряване на равнопоставеност и недопускане на дискриминация във всички образователни институции;
* подкрепа за съхраняване и развитие на националната образователна традиция и културна идентичност;
* провеждане на иновативни и научно обосновани педагогически практики за повишаване на резултатите от обучението;
* поддържане на прозрачност и ефективност в управлението на образователните институции;
* насърчаване на автономията на детските градини и училищата и децентрализацията на управленските процеси;
* развитие на устойчиво партньорство между държавните органи, общините, работодателите, неправителствените организации и родителите;
* уважение към многообразието на културните общности чрез приобщаване чрез българския език и традиции;
* създаване на благоприятна социална среда, основана на хуманизъм и толерантност.

**Цел на анализа и приоритетни направления**

Основната цел на настоящия анализ е да идентифицира ключовите потребности, свързани с подкрепата за личностно развитие на децата и учениците в община Рудозем. Чрез обобщение на данните и наблюденията от образователните институции се поставя основа за формулиране на политики, насочени към:

* формиране на позитивна организационна среда, благоприятстваща сътрудничеството, ефективната комуникация и изграждането на отношения, основани на уважение и грижа между всички участници в образователния процес;
* прилагане на подходи за утвърждаване на положителна дисциплина, включително създаване на условия за изслушване на децата и учениците, анализ на причините за социална адаптация и взаимодействие.

В процеса на работа с децата и учениците институциите от системата на предучилищното и училищното образование в община Рудозем следват принципа на ранната превенция, като поставят акцент върху своевременното откриване на обучителни затруднения и оценяване на риска от тяхното задълбочаване.

**Участници в процеса на разработване на анализа**

Подкрепата за личностното развитие на децата и учениците в община Рудозем се реализира в съответствие с принципите, заложени в чл. 174, ал. 1 от Закона за предучилищното и училищното образование (ЗПУО), чрез активното взаимодействие между образователните институции, структурите за социални услуги, държавните органи и местната власт.

В процеса на подготовка на анализа взеха участие всички заинтересовани страни на местно ниво, които допринесоха за обективното обобщаване на събраната информация и очертаване на потребностите от подкрепа за личностно развитие:

* Средно училище „Св. св. Кирил и Методий“ – гр. Рудозем;
* Средно училище „Христо Ботев“ – с. Чепинци;
* Основно училище „Христо Ботев“ – с. Елховец;
* Дневен център за деца и младежи с увреждания „Слънце“ – гр. Рудозем;
* Център за обществена подкрепа – гр. Рудозем;
* Регионален център за подкрепа на процеса на приобщаващото образование – Смолян;
* Отдел „Закрила на детето“ – гр. Рудозем;
* Седем детски градини: „Снежанка“, „Дъга“, „Слънце“, „Войкова лъка“, „Мечо Пух“, „Елица“ и „Рибница“;
* Местната комисия за борба срещу противообществените прояви на малолетни и непълнолетни – гр. Рудозем.

Координираните усилия на всички участници допринесоха за пълнотата на анализа и за формулирането на насоки за развитие на системата за подкрепа в общината през стратегическия период 2025–2027 г.

**Демографски облик и тенденции**

Община Рудозем е разположена в Южна България, в планинската част на област Смолян. Тя заема югоизточната част на областта и е характерна с живописен релеф, граничещ на юг с Република Гърция. Територията на общината обхваща 23 населени места, като административен център е град Рудозем.

Според данните на Главна дирекция „ГРАО“ към 15.12.2024 г., населението на община Рудозем по постоянен адрес е 9759, а по настоящ 8871. Общината продължава да се сблъсква с тенденции на демографски спад, характерни за голяма част от планинските райони в страната.

Естественото движение на населението през 2023 г., според Националния статистически институт (НСИ), е както следва:

**Демографски данни за 2023 г.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Показател** | **Страна (България)** | **Област Смолян** | **Община Рудозем** |
| **Живородени** | 57 197 | 471 | 57 |
| **Починали** | 101 006 | 1 571 | 99 |
| **Естествен прираст** | -43 809 | -1 100 | -42 |
| **Механичен прираст** | +41 580 | -147 | -42 |

Изводите от анализираните данни за 2023 г. показват:

* Процесите на намаляване на населението в община Рудозем следват националните тенденции за демографски спад;
* Отрицателният естествен прираст е резултат от по-висока смъртност спрямо броя на ражданията в общината;
* Механичният прираст също е отрицателен, като миграционните процеси допълнително утежняват демографската картина;
* Коефициентите на раждаемост и смъртност в област Смолян и в община Рудозем са под средните за страната.

Демографските процеси в общината изискват насочване на усилия към стабилизиране на населението чрез мерки за подобряване на условията за живот, насърчаване на семейните политики и създаване на възможности за социална и икономическа реализация на младите хора.

**Обхват на децата и учениците, подлежащи на задължително обучение**

В община Рудозем се осъществява целенасочена политика за обхващане и задържане на децата и учениците в системата на предучилищното и училищното образование, в съответствие с изискванията на Закона за предучилищното и училищното образование (ЗПУО).

Децата в задължителна предучилищна възраст (4, 5 и 6 години) са обхванати в подготвителни групи във всички седем детски градини на територията на общината. Списъците с подлежащите на задължително обучение деца ежегодно се актуализират и предоставят на детските градини и училищата от общинската администрация, в съответствие с изискванията до края на месец януари.

За повишаване на обхвата се прилагат и мерки за превенция на отпадането от образователната система, включително административни санкции съгласно чл. 347 от ЗПУО към родители, които не осигуряват редовното посещение на задължителната форма на обучение.

Координацията за обхвата се осъществява съвместно между образователните институции, отдел „Закрила на детето“ – Рудозем, Центъра за обществена подкрепа, социалните услуги и МКБППМН. При необходимост се осъществява взаимодействие с Регионалното управление на образованието – Смолян.

Основни предизвикателства пред пълния обхват на децата и учениците остават социално-икономическите фактори. Ученици от уязвими групи, деца на семейства, търсещи препитание извън страната са в по-висок риск от нередовно посещение и отпадане от училище.

Анализът на причините за отпадане очертава няколко основни групи:

* Икономически – ниски доходи, безработица сред родителите,
* Социални – липса на родителски контрол, заминаване на родители в чужбина;
* Личностни – ниска мотивация за учене, негативно отношение към образователния процес, трудности в адаптацията към учебната среда.

Децата и учениците в риск от социално изключване в община Рудозем често се идентифицират в семейства с недостатъчен родителски капацитет, с ниска образователна култура и затруднения в осигуряването на подходящи условия за учене и развитие.

В отговор на тези предизвикателства се прилагат интервенции от страна на социалните услуги, училищните екипи за обхват и общинската администрация, насочени към ранна идентификация на риска, подкрепа за родителите и създаване на стабилна връзка между училище, семейство и местна общност.

**Общо състояние на общинската мрежа от детски градини и училища за учебната 2024–2025 година**

През учебната 2024–2025 година образователната система в община Рудозем обхваща структурирана мрежа от детски градини и училища, отговаряща на потребностите на местната общност.

Образователните институции в общината включват:

* 7 детски градини (ДГ), функциониращи на територията на общината;
* 2 средни училища (СУ) – СУ „Св. св. Кирил и Методий“ – гр. Рудозем и СУ „Христо Ботев“ – с. Чепинци;
* 1 основно училище (ОУ) – ОУ „Христо Ботев“ – с. Елховец.

Към 01.01.2025 г. в училищната мрежа на община Рудозем функционират три общински училища и седем детски градини. Образованието в общината е приоритетен сектор, като се осигурява целенасочена подкрепа за поддържане на материално-техническата база, обхвата на децата и учениците, организацията на учебния процес и подкрепата за развитието на всяко дете и ученик.

Към момента се наблюдават усилия за стабилизиране на броя на учащите, подобряване на посещаемостта, адаптация към индивидуалните потребности на учениците, както и осигуряване на ресурсна подкрепа за децата със специални образователни потребности чрез партньорство с Регионалния център за подкрепа на процеса на приобщаващото образование – Смолян.

Профилирано обучение след VII клас към настоящия момент се осъществява в СУ „Св. св. Кирил и Методий“ – гр. Рудозем и СУ „Христо Ботев“ – с. Чепинци, като профилите и професионалните направления са съобразени с интересите на учениците и възможностите на местния пазар на труда.

Съгласно чл. 282 от Закона за предучилищното и училищното образование (ЗПУО), общинските училища функционират с делегиран бюджет, който се определя въз основа на единни разходни стандарти за издръжка на един ученик. Това осигурява финансова самостоятелност и възможност за ефективно управление на ресурсите от страна на директорите на образователните институции.

Като част от усилията за изграждане на цялостна и ефективна образователна и социална среда в община Рудозем, следващата стъпка в анализа е да се обърне внимание на конкретното състояние, добрите практики и предизвикателствата пред всяка образователна и социална институция.

Чрез по-задълбочено разглеждане на дейността на детските градини, училищата, центровете за социални услуги и подкрепящите структури ще бъде очертана реалната картина на потребностите и възможностите за развитие.

Така ще се създаде основа за планиране на целенасочени мерки за подобряване качеството на образованието, приобщаването и личностното развитие на децата и учениците в община Рудозем.

**СУ „Св. св. Кирил и Методий“ – гр. Рудозем** е водещо образователно училище в общината, което последователно и целенасочено работи за осигуряване на качествено обучение и личностно развитие на всички свои ученици. През учебната 2024–2025 година училището продължава да обновява материално-техническата си база, като бе изградена нова отоплителна инсталация във физкултурния салон и по проект са обособени нови кабинети по български език и литература, география и икономика. Със средства от „Програма за изграждане и основен ремонт на спортни площадки и физкултурни салони“ започна изграждането на нов физкултурен салон за учениците от I до IV клас, планирано за завършване през август 2025 г.

Учебната среда в СУ „Св. св. Кирил и Методий“ е в добро състояние и ежегодно се модернизира с нови учебно-технически средства, създавайки достъпна, естетическа и стимулираща образователна среда, близка до семейната.

В сферата на подкрепата за личностно развитие през 2024/2025 учебна година училището организира ресурсно обучение за 41 ученици, разпределени в четири ресурсни групи, една логопедична група и една група за психологическа подкрепа. Ресурсните специалисти осъществяват терапевтична, диагностична и консултативна дейност, като плановете за работа се основават на индивидуални оценки на нуждите на всяко дете. Първата ресурсна група обхваща 11 ученици в начален етап с обучителни трудности и емоционално-поведенчески проблеми. Втората група включва 10 ученици, като сред тях има деца в билингвална среда. Третата група обхваща 10 ученици със смесена форма на обучение, а четвъртата група обединява още 10 ученици с обучителни трудности.

В логопедичната група са включени 4 ученици с нарушения в комуникацията и артикулацията. Психологическата подкрепа обхваща 11 ученици с нужда от развитие на емоционалната стабилност, социалните умения и самочувствието.

В училището се реализират редица национални и проектни инициативи като:

* НП „Иновации в действие“;
* НП „Училищен плод“;
* Проект „Чаша топло мляко“;
* НП „Осигуряване на съвременна, сигурна и достъпна образователна среда“ – модул 1;
* НП „Успех за теб“;
* НП „Оптимизиране на вътрешната структура на персонала“;
* НП „Без свободен час в училище“;
* НП „Заедно в изкуствата и спорта“.

Иновативният профил на СУ „Св. св. Кирил и Методий“ се изразява в провеждането на бинарни уроци за плавен преход между IV и V клас, дигитална математика и обучение по хигиена на храните и хранителното законодателство.

През учебната 2024–2025 година в училището се обучават 570 ученици в 29 паралелки, като 286 деца са обхванати в целодневна форма на обучение. Педагогическият персонал наброява 73 души, а непедагогическият персонал е 17 души. Училището е с делегиран бюджет и активно работи за модернизиране на учебната среда и подобряване на условията за обучение.

Семейството и родителите се разглеждат като ключови партньори в процеса на личностното развитие на учениците. Училището провежда редовни беседи и кампании за превенция на ранните бракове и отпадането от училище, насърчава здравословното хранене и активното участие на родителите в живота на училището.

Екипът на училището остава последователен в усилията си за осигуряване на качествено, достъпно и подкрепящо образование за всяко дете, съобразено с неговите индивидуални потребности и възможности.Освен това, в рамките на учебната 2024/2025 година в СУ „Св. св. Кирил и Методий“ се наблюдава активна работа за модернизиране на образователната среда. Изграждането на нов физкултурен салон в рамките на проект за изграждане и основен ремонт на спортни площадки и физкултурни салони в държавните и общинските училища за периода 2024–2027 г. представлява значима стъпка към осигуряване на по-добри условия за физическо развитие на учениците от начален етап до четвърти клас.

Учебното заведение полага специални усилия за осигуряване на приобщаваща образователна среда чрез работа в четири ресурсни групи, една логопедична и една психологическа група. Ресурсната подкрепа е насочена към ученици със специални образователни потребности и цели тяхното ефективно интегриране в образователния процес.

По отношение на общата подкрепа за личностно развитие училището реализира дейности, насочени към допълнително обучение и консултации, кариерно ориентиране, ранно оценяване на риска от обучителни трудности, информационно обслужване и здравни грижи. Осъществява се целенасочено взаимодействие между учители, родители и педагогически специалисти за предотвратяване на отпадане на ученици от образователната система.

Родителите са признати за важен партньор в процеса на личностното развитие на децата и учениците, като училището активно работи за привличането им в образователния процес чрез разнообразни инициативи и срещи, насочени към изграждане на положителни нагласи към образованието. Училището работи и по други национални програми и проекти, включително „Образование за утрешния ден“, „Подкрепа за успех“ и „Равен достъп до училищно образование в условията на кризи“.

През 2024/2025 учебна година педагогическият екип продължава да въвежда дейности, насочени към социално-емоционалното развитие на учениците, включително чрез индивидуална и групова психологическа подкрепа. Допълнителните дейности обхващат тематични срещи с родители, обучение по дигитална математика, както и участие в занимания по интереси, насочени към развитие на уменията на 21-ви век. Учебният процес се подпомага с използването на дигитална платформа, която улеснява комуникацията между училището и семейството.

Училището насърчава ранната превенция на обучителни трудности чрез индивидуализирана подкрепа и координирано взаимодействие между педагогически специалисти, ресурсни учители и логопед. Сред целите на училището за периода остават разширяването на приобщаващата среда, укрепването на взаимодействието с родителската общност и устойчивото развитие на училищната инфраструктура.

**СУ „Христо Ботев“ – с. Чепинци** е училище с утвърдени традиции и ангажимент към личностното развитие на своите ученици, насочено към усъвършенстване на социални, емоционални, комуникативни и поведенчески умения. В училището се прилагат системни методи за идентифициране на потребностите на учениците чрез анкети, въпросници, индивидуални разговори и анализ на поведенческите прояви.

Идентифицираните основни потребности са групирани в четири направления:

1. Социални умения:

* Усъвършенстване на работата в екип и сътрудничеството между учениците.
* Изграждане на умения за разрешаване на конфликти и насърчаване на толерантност в училищната среда.
* Развитие на ефективна комуникация и умения за водене на диалог.

2. Емоционална подкрепа:

* Разпознаване и здравословно изразяване на емоции.
* Повишаване на емоционалната стабилност на учениците чрез целенасочени дейности.
* Развитие на емоционална интелигентност и справяне с тревожност и стрес.

3. Умения за понасяне на отговорност:

* Стимулиране на мотивацията за учене и личностен напредък.
* Изграждане на самодисциплина и отговорно поведение в училищната среда.
* Насърчаване на способността за поставяне и преследване на лични цели.

4. Подкрепа при житейски трудности:

* Приобщаване на ученици със специални образователни потребности.
* Оказване на подкрепа на ученици, изправени пред семейни предизвикателства.
* Осигуряване на плавен преход между различните образователни степени.

За посрещане на тези потребности училището предлага следните форми на подкрепа:

* Провеждане на индивидуални и групови консултации с ученици.
* Организация на тематични тренинги и работилници за социални и емоционални умения.
* Активно партньорство с родители и външни институции в подкрепа на развитието на учениците.
* Изпълнение на програма за превенция на тормоза и насилието в училищната среда.

Установените чрез наблюдение и взаимодействие потребности сочат необходимостта от засилена работа във всички четири направления. Педагогическият екип на СУ „Христо Ботев“ работи последователно за изграждането на позитивна, подкрепяща среда за развитие, която да отговаря на индивидуалните особености и нужди на всеки ученик.

Училището активно насърчава включването на учениците в различни проекти и извънкласни дейности, които подпомагат личностното развитие и изграждането на ключови социални компетентности. Ежегодно се организират събития, свързани с културното многообразие, екологичното образование и превенцията на зависимости, като така се обогатява общата културна среда на училището.

Част от усилията на педагогическия екип е насочена и към превенцията на ранното отпадане от образователната система, като се работи интензивно с ученици в риск и техните семейства чрез индивидуални планове за подкрепа.

Като бъдещи стъпки в развитието на личностната подкрепа СУ „Христо Ботев“ планира още по-активно внедряване на дейности за развитие на емоционална интелигентност и социална ангажираност чрез ученически клубове и инициативи, които ще дадат възможност на децата да развият увереност, самостоятелност и умения за сътрудничество.

Ръководството и педагогическият колектив са убедени, че създаването на стабилна и подкрепяща училищна среда е ключов фактор за успешното личностно развитие на всеки ученик в СУ „Христо Ботев“ – с. Чепинци.

**Основно училище „Христо Ботев“ – село Елховец** е активен участник в реализирането на дейности за подкрепа на личностното развитие на децата и учениците през учебната 2024/2025 година. Училището е изготвило цялостна програма, насочена към изграждането на позитивна образователна среда, базирана на сътрудничество, ефективна комуникация и грижа за развитието на всеки ученик.

Във въведението е посочено, че програмата е създадена в съответствие с нормативните изисквания за осигуряване на подкрепа за личностното развитие на всички ученици в училището.

Основните цели на политиката за подкрепа включват:

* Изграждане на позитивен организационен климат;
* Създаване на условия за сътрудничество;
* Насърчаване на ефективна комуникация и отношения на загриженост между всички участници в образователния процес.

Основните задачи са ориентирани към:

* Екипна работа между учители и други педагогически специалисти;
* Допълнително обучение и консултиране по учебни предмети;
* Кариеорно ориентиране на учениците;
* Организиране на занимания по интереси;
* Грижа за здравето и безопасността на учениците;
* Насърчаване чрез морални и материални награди;
* Превенция на насилието и преодоляване на обучителните затруднения.

Програмата ясно структуриранo посочва основните дейности, които ще бъдат реализирани.

В началото на учебната година директорът назначава координатор, който отговаря за координирането на дейностите за подкрепа за личностното развитие. Създават се екипи за подкрепа за всеки ученик със специални образователни потребности, в риск, с изявени дарби или хронични заболявания.

Сред дейностите, свързани с екипната работа са:

* Постоянен обмен на информация и добри педагогически практики;
* Провеждане на редовни срещи за преглед на развитието на учениците;
* Определяне на конкретни дейности за превенция на обучителните затруднения и насилието.

Консултирането по учебни предмети е достъпно за всички ученици чрез извънредни учебни часове, провеждани ежеседмично.

Допълнителното обучение е насочено към ученици със системни пропуски, за да се преодолеят техните затруднения.

Кариеорното ориентиране обхваща дейности за диагностика, консултиране и посредничество между ученици и пазара на труда, особено за седмокласниците.

Дейностите за здравна грижа включват:

* Осигуряване на медицински грижи;
* Осигуряване на безопасна среда;
* Организация на тематични беседи и програми за здравословно хранене и безопасност.

Поощряването на учениците се извършва чрез:

* Грамоти и сертификати за успехи в науката, спорта и изкуствата;
* Материални награди за високи постижения;
* Признание за принос към училищната общност.

Особено внимание е отделено на превенцията на насилието, чрез:

* Работа на училищна комисия за справяне с тормоза;
* Групови дейности с деца и ученици;
* Работа с обкръжението на ученика – семейство и връстници;
* Тематични часове за противопоставяне на агресията и насърчаване на толерантността.

Дейностите за мотивация и преодоляване на проблемно поведение се реализират чрез:

* Наблюдения за напредъка на учениците;
* Създаване на класови правила;
* Тематични конкурси и мероприятия;
* Дискусии и беседи за социални умения;
* Идентифициране на силните страни на всеки ученик.

Общата подкрепа за личностното развитие се конкретизира чрез:

* Допълнително обучение с акцент върху българския език;
* Консултации по учебни предмети;
* Логопедична работа за учениците с езикови затруднения.

За преодоляване на проблемното поведение училището прилага индивидуален подход, включително:

* Обсъждане на проблеми с класния ръководител;
* Използване на посредничество при конфликти;
* Включване в доброволчески дейности в училището.

Екипът на ОУ „Христо Ботев“ – с. Елховец ясно е заложил на цялостен подход към личностното развитие на своите ученици чрез координирани усилия, ангажираност на родителите, системна превенция на проблемите и стимулиране на положителните качества и умения на всяко дете.

**Дневният център за деца и младежи с увреждания „Слънце“** в град Рудозем е социална услуга, предназначена за деца и младежи с различни видове увреждания. Центърът осигурява комплексна грижа и подкрепа, съобразена с индивидуалните потребности на всеки потребител, като работи в съответствие с принципите на българското законодателство за социалните услуги и личностното развитие.

Услугата е базирана на разбирането за осигуряване на възможности за пълноценно съществуване, социална интеграция и подкрепа в среда, близка до семейната. Децата живеят в естествената си семейна среда, като в Дневния център получават специализирана помощ, насочена както към тях самите, така и към техните семейства. Предлаганата подкрепа включва здравни грижи, рехабилитация, образователна подкрепа, организация на свободното време, развитие на комуникационни умения и социализация.

Работата на центъра се ръководи от принципите за защита на най-добрите интереси на децата, зачитане на тяхното достойнство и доброволност при ползването на услугите. Правото на мнение на децата се уважава и при съставянето на индивидуалните планове за подкрепа активно се включват родителите.

Целевата група на Дневния център обхваща деца и младежи на възраст от 3 до 35 години с интелектуални затруднения, сензорни, двигателни увреждания, аутизъм, синдром на Даун, епилепсия и множествени увреждания. Капацитетът на центъра е 30 места. Подкрепата е насочена към цялостното задоволяване на ежедневните, здравните, образователните и социалните потребности на потребителите.

Оценката на възможностите и потребностите на всеки потребител се извършва от мултидисциплинарен екип, включващ педагог, психолог, логопед, рехабилитатор, медицинска сестра и социални работници. Оценката се базира на наблюдения, анализ на индивидуалните особености и тясно сътрудничество с родителите. Въз основа на тази оценка се изготвя индивидуален план за подкрепа, който залага конкретни цели и действия, насочени към развитието на силните страни на детето.

Дневният център използва индивидуални и групови методи на работа. Индивидуалният подход е основен при формиране на умения според потребностите на всяко дете, докато груповите занимания се използват за развитие на социални умения. Интерактивните методи включват игротерапия, беседи, практически упражнения, подвижни и сюжетно-ролеви игри. Използват се и специализирани терапевтични методи като музикотерапия, арт-терапия, сензорна терапия и релационна психомоторика.

В областта на здравните грижи медицинската сестра следи здравословното състояние на децата, осигурява прилагането на медикаментозна терапия, спазва предписанията на лекарите и предприема превантивни мерки срещу инфекции. При храненето е осигурен трикратен хранителен режим, като се отчитат диетични нужди при необходимост. Храната се доставя чрез кетъринг услуга.

Рехабилитационната дейност се осъществява от рехабилитатор и включва лечебни масажи, упражнения с уреди и ЛФК / Лечебна физкултура/ за общо укрепване или за справяне със затлъстяване. Залата за рехабилитация е оборудвана с всички необходими уреди и пособия.

Задоволяването на образователните потребности е фокусирано върху развитието на речта и комуникацията, формирането на знания за околния свят, изграждане на математически представи, развитие на трудови умения, физическо развитие и художествени дейности. Използва се символно-знаковата система Макатон за улесняване на комуникацията.

Особено внимание се отделя на организацията на свободното време. Организират се посещения на културни и спортни събития, екскурзии, летни лагери, изложби и базари. Празнуват се рождени дни и традиционни празници, а потребителите се насърчават да изграждат приятелства и социални контакти.

Центърът поддържа контакти с всички детски градини, училища и читалища в община Рудозем, осигурявайки възможности за участие на децата в обществения живот. Осигурен е и специализиран транспорт за всички потребители, като транспортирането се извършва с придружители.

Подкрепата на родителите е съществен елемент от дейността на Дневния център. Предоставят се консултации относно състоянието на децата, оказва се съдействие за решаване на социални въпроси, информират се родителите за нормативни промени и възможности за получаване на социални помощи.

През 2023 и 2024 година Дневният център предоставя следните услуги: целодневна услуга за 10 и 9 потребители съответно, полудневна услуга за 10 потребители в двете години и почасова услуга за 20 и 19 потребители съответно. Няма отказани заявки за ползване на социалната услуга от началото на функционирането на центъра до момента.

Центърът успешно съчетава индивидуална и групова работа, като осигурява условия за развитие на самостоятелност, емоционално благополучие и социални умения на децата и младежите с увреждания. Екипът проявява висока степен на професионализъм, толерантност и ангажираност към потребителите.

Основна цел на дейността е постигането на добро здравословно, психоемоционално и физическо състояние на децата и младежите, като се създават условия за развитие на личните им интереси и възможности за пълноценно участие в обществения живот.

Дневният център за деца и младежи с увреждания „Слънце“ утвърждава своята роля като важен елемент в системата за подкрепа на личностното развитие в община Рудозем, предоставяйки качествени социални услуги, ориентирани към индивидуалните потребности на всяко дете и неговото семейство.

**Центърът за обществена подкрепа (ЦОП)** в град Рудозем играе съществена роля в процеса на личностно развитие на децата и учениците в риск в общината. Въпреки че към Община Рудозем не функционира Център за личностно развитие, дейностите на ЦОП обхващат широк спектър от услуги, които допринасят за подкрепата и социалното включване на децата и семействата им.

Работата на ЦОП е насочена към деца от 0 до 18 години в няколко основни направления: превенция, диагностика, социализация, педагогическа, логопедична и психологическа подкрепа, терапия, програми за развитие на социални умения и личностно развитие, както и обучения за родители и кандидат-осиновители. Центърът е създал богата програма, която отговаря на разнообразните потребности на децата в риск.

През учебната 2022/2023 година ЦОП е работил с общо 73 случая при капацитет 30, като към края на годината активните случаи са били 56. Впечатляващ е и обхватът на груповите дейности – 219 деца са преминали тренинги за развитие на социални умения, а над 162 родители са участвали в обучения за повишаване на родителския капацитет. През учебната 2023/2024 година работата е продължила по 52 индивидуални случая, с акцент върху информиране, консултиране и терапия.

Основните цели на дейността включват развитие на социални и когнитивни умения, справяне с тревожност и страхове, повишаване на увереността, комуникативните способности и мотивацията за учене, както и подобряване на саморегулацията. Специалистите от ЦОП изготвят индивидуални характеристики на децата, което е в основата на създаването на персонализирана подкрепа.

През 2024 година груповите дейности продължават да се развиват активно, като през тях са преминали 511 деца от цялата община. Провежданите тренинги обхващат важни теми за личностното развитие като работа в екип, самоконтрол, толерантност, презентационни умения, безопасен интернет, психогимнастика за деца и спортен психотренинг. Паралелно с това над 125 родители са участвали в допълнителни обучения.

ЦОП Рудозем осъществява активна социална работа, включително провеждане на занимания, игри, беседи и отбелязване на традиционни празници, което спомага за изграждането на емоционална стабилност и социални умения у децата. Центърът работи целенасочено за превенция на агресията и насилието в тясно сътрудничество с МКБППМН, организирайки съвместни събития през 2024 година.

Чрез участие в програми за ранна интервенция и ранно детско развитие, в партньорство с Приемна грижа – Рудозем, ЦОП показва ангажираност към навременното подпомагане на деца в най-ранна възраст.

Екипът на Центъра е изцяло ръководен от принципа за поставяне на най-добрия интерес на детето в центъра на своите дейности. Подкрепата е индивидуализирана спрямо образователните потребности на всяко дете, като се използват ресурсите за преодоляване на пречките пред ученето и социалното включване.

ЦОП Рудозем осигурява важна подкрепяща среда за децата в риск и допринася за изграждането на отношения на загриженост и сътрудничество между институциите, семействата и образователните структури. Създадените условия гарантират равноправен старт на децата и учениците, подпомагат пълноценното им участие в обществения живот и тяхната личностна реализация.

Центърът утвърждава своята мисия като ключова структура за подкрепа на личностното развитие в община Рудозем, демонстрирайки ангажираност, професионализъм и устойчиви резултати в работата с деца и техните семейства.

**Регионалният център за подкрепа на процеса на приобщаващото образование (РЦПППО) – Смолян** осигурява важна подкрепа за личностното развитие на децата и учениците със специални образователни потребности (СОП) в община Рудозем. Дейностите на центъра обхващат широк спектър от мерки за подпомагане, включително кадрова осигуреност, ресурсна подкрепа, логопедична терапия, психологическа подкрепа и сътрудничество между институциите.

Кадровата обезпеченост е стабилна през двете учебни години 2022/2023 и 2023/2024, като с децата работят ресурсни учители, психолози, логопеди, педагогически съветници и помощници на учителя. Назначените от РЦПППО специалисти обхващат деца от четири детски градини и едно основно училище в общината.

В началото на всяка учебна година са сформирани Екипи за подкрепа на личностното развитие (ЕПЛР), които работят активно по изготвянето на индивидуални планове за подкрепа на децата със СОП. Дейността на ресурсните учители се отличава с висока степен на ангажираност – адаптиране на учебно съдържание, изработване на индивидуализирани материали и включване на децата в различни образователни и социални дейности. Основен фокус е практическото приложение на знанията в реални ситуации с цел социализация и самостоятелност.

Екипите работят за създаването на благоприятна образователна среда, като стимулират мотивацията на децата за учене и подпомагат изграждането на положителни нагласи към образователния процес. Силно застъпен е моделът на съвместно преподаване, при който децата със СОП участват заедно със своите връстници във всички учебни и извънкласни дейности. Родителите също са активно включени като партньори.

Логопедичната дейност е насочена към диагностика и терапия на комуникативни нарушения. Логопедите прилагат интензивни изследвания, разработват терапевтични програми и използват иновативни средства за допълваща и алтернативна комуникация, особено за деца с нефункционална или липсваща реч. Работата е индивидуализирана и се осъществява в тясно сътрудничество с учители и родители, като се гарантира системност и последователност на интервенциите.

През 2023/2024 учебна година допълнителна подкрепа са получавали 96 деца и ученици със СОП от различни училища и детски градини в общината, а през 2022/2023 година броят е бил 69. Преобладават децата с диагноза детска церебрална парализа, езиково-говорни нарушения и други комплексни увреждания. Данните показват нарастване на обхванатите деца, което свидетелства за ефективността на системата за подкрепа.

Екипите за подкрепа за личностно развитие функционират активно в училищата и детските градини, като получават методическа помощ от мобилните екипи на Регионалния екип за подкрепа. Изградени са устойчиви връзки на сътрудничество с редица институции, сред които РУО на МОН, отдел „Закрила на детето“, социални служби, здравни институции и др.

Препоръките за развитие акцентират върху идентифициране и подкрепа както на деца в риск, така и на деца с изявени дарби; системно прилагане на допълваща и алтернативна комуникация; разширяване на състава на ЕПЛР; акцентиране на функционалната оценка на индивидуалните потребности и разширяване на модела на съвместно преподаване.

Регионалният център за подкрепа на процеса на приобщаващото образование – Смолян с дейностите си в община Рудозем създава условия за равноправен достъп до образование, личностно развитие и пълноценно социално включване на децата и учениците със специални образователни потребности. Благодарение на професионализма и отдадеността на специалистите се постигат значими резултати в сферата на приобщаващото образование и развитието на всеки ученик според неговите възможности и потребности.

**Отдел „Закрила на детето“**

Отделът работи с деца в риск, включително деца в приемна грижа, деца-жертви на насилие, отпаднали от училище или в риск от отпадане. Работата се осъществява в тясно взаимодействие с училища, полиция и съдебни органи. Дейностите включват индивидуална социална работа, междуинституционални срещи и кризисна интервенция. Представен е анализ чрез таблица с данни за деца в риск, деца отглеждани от един родител, деца в приемна грижа, жертви на насилие и отпаднали от образователната система:

* Деца отглеждани от един родител, обект на работа в ОЗД;
* Деца в училищна възраст, не обхванати от образователната система, или в риск от отпадане;
* Деца, които са настанени при близки и роднини;
* Осиновени деца;
* Деца, жертва на насилие;
* Деца отглеждани в приемни семейства;
* Деца в риск от родителско отчуждение.

През 2023 г. са идентифицирани 63 деца, а през 2024 г. – 56. Работата е насочена към закрила, превенция, подкрепа и междусекторна координация

**Предучилищно образование (ДГ)**

**Детска градина „Снежанка“ – гр. Рудозем** съчетава образователни дейности и социална подкрепа за децата в сигурна и достъпна среда.

В детската градина функционират шест групи, в които са обхванати деца на възраст от три до седем години. Образователният процес е структуриран съгласно държавните образователни стандарти и е насочен към развитието на интелектуалните, социалните, емоционалните и физическите умения на децата.

Подкрепата за личностното развитие в ДГ „Снежанка“ се осъществява чрез:

* системно формиране на основни компетентности в ранна възраст;
* насърчаване на социализацията, самостоятелността и увереността на децата;
* предоставяне на възможности за творческа изява чрез занимания по интереси и културни инициативи.

Детската градина активно участва в различни национални програми и проекти, насочени към подобряване на условията за обучение и повишаване на качеството на образователната услуга:

* Национална програма „Равен достъп до училищно образование в условията на кризи“;
* Национална програма „Успяваме заедно“;
* Проекти за осигуряване на съвременни образователни материали и подобряване на физическата среда.

Наред с основната образователна дейност, ДГ „Снежанка“ реализира редица допълнителни инициативи, насочени към цялостното развитие на децата:

* участие в празнични тържества, изложби и състезания;
* организиране на спортни събития и занимания на открито;
* провеждане на екологични и здравни кампании.

Сътрудничеството с родителите е основен приоритет за екипа на детската градина. Чрез редовни родителски срещи, консултации и съвместни дейности се насърчава активното участие на семействата в образователния процес и подкрепата за личностното развитие на всяко дете.

Чрез създаване на условия за учене и игра, участие в програми и работа с родителите, детската градина насърчава цялостното развитие на децата.

**Детска градина „Елица“ – с. Чепинци** създава условия за ранно обучение и развитие, съобразени с индивидуалните потребности на децата.

В своята дейност екипът на детската градина последователно прилага принципите на приобщаващото образование, като създава благоприятна, сигурна и стимулираща среда за личностното развитие на децата.

В ДГ „Елица“ функционират две групи, в които се обучават деца на възраст от три до седем години. Образователната работа е съобразена с държавните образователни стандарти и е насочена към цялостното развитие на когнитивните, социалните, емоционалните и физическите умения на всяко дете.

В подкрепа на личностното развитие се осъществяват разнообразни педагогически дейности и инициативи, които обхващат:

* формиране на основни образователни компетентности;
* развитие на социални умения, самостоятелност и чувство за отговорност;
* стимулиране на творческите заложби на децата чрез участие в занимания по интереси.

Детската градина активно участва в национални програми и проекти, които допринасят за подобряване на материалната база и повишаване качеството на образователния процес. През последните години ДГ „Елица“ е реализирала следните инициативи:

* Национална програма „Успяваме заедно“ – осигуряване на допълнителна подкрепа за личностно развитие;
* Национална програма „Равен достъп до училищно образование в условията на кризи“ – осигуряване на подходящи условия за обучение при извънредни обстоятелства;
* Проекти за модернизация на учебната среда и повишаване на квалификацията на педагогическите кадри.

Допълнително към основните образователни дейности, ДГ „Елица“ организира разнообразни инициативи за развитие на социални и културни умения:

* участие в празнични мероприятия и тържества;
* организиране на изложби и събития за представяне на творческите постижения на децата;
* реализиране на спортни състезания и занимания на открито, които подпомагат физическото развитие.

Особено внимание се отделя на сътрудничеството с родителите. Провеждат се регулярни родителски срещи, индивидуални консултации и съвместни инициативи, които насърчават активното включване на родителите в образователния процес и подпомагат изграждането на доверие между семейството и институцията.

Чрез прилагането на образователни практики и активно сътрудничество с родителите, детската градина подпомага успешното развитие и социализация на децата в ранна възраст.

**Детска градина „Възраждане“ – гр. Рудозем** организира образователен процес, насочен към стимулиране на познавателните и социалните умения в ранна детска възраст.

Детската градина функционира с шест групи, които обхващат деца на възраст от три до седем години. Образователният процес е структуриран съгласно държавните образователни стандарти и е насочен към развиване на когнитивните способности, социалните умения, емоционалната интелигентност и физическата активност на всяко дете.

Подкрепата за личностното развитие в ДГ „Възраждане“ се реализира чрез:

* системно формиране на основни образователни компетентности;
* насърчаване на самостоятелност, инициативност и чувство за отговорност у децата;
* стимулиране на творческите заложби чрез включване в занимания по интереси и разнообразни инициативи.

През последните години ДГ „Възраждане“ активно участва в национални програми и проекти, насочени към подобряване на учебната среда и осигуряване на допълнителна подкрепа за личностното развитие:

* Национална програма „Равен достъп до училищно образование в условията на кризи“ – подобряване на условията за обучение в извънредна обстановка;
* Национална програма „Успяваме заедно“ – допълнителна подкрепа за личностно развитие и индивидуализиране на педагогическите подходи.

Освен основната образователна дейност, в детската градина се провеждат множество допълнителни инициативи:

* спортни празници и състезания за физическо развитие;
* участия в културни събития и изяви на общинско и национално ниво;
* организиране на тематични изложби и празници, които подпомагат развитието на креативността и социалната ангажираност на децата.

Особено внимание се отделя на работата с родителите, които се разглеждат като ключови партньори в образователния процес. Провеждат се регулярни родителски срещи, тематични работилници и кампании за активно включване на семейството в живота на детската градина.

Посредством участия в национални програми и разнообразни инициативи, детската градина подкрепя личностното развитие и изграждането на самостоятелност у децата.

**Детска градина „Слънце“ – с. Рибница** предоставя възможности за развитие на основни умения и социална адаптация в ранна детска възраст.

В детската градина функционира една смесена група, в която се обучават деца на възраст от три до седем години. Образователната дейност е съобразена с възрастовите особености на децата и цели тяхното цялостно интелектуално, социално, емоционално и физическо развитие.

Подкрепата за личностното развитие в ДГ „Слънце“ се осъществява чрез:

* развиване на базови умения и компетентности;
* насърчаване на социализацията и изграждането на самостоятелност у децата;
* създаване на условия за изява на индивидуалните способности и интереси.

В рамките на своята дейност детската градина участва в национални програми, насочени към подобряване на образователната среда и качеството на обучението:

* Национална програма „Равен достъп до училищно образование в условията на кризи“ – осигуряване на условия за обучение при извънредни обстоятелства;
* Национална програма „Успяваме заедно“ – допълнителна подкрепа за личностното развитие.

Детската градина реализира и допълнителни инициативи, свързани с развитието на социалните и културните умения на децата:

* участие в празнични тържества и тематични изложби;
* организиране на занимания по интереси и спортни мероприятия;
* провеждане на дейности, насочени към здравословен начин на живот и опазване на околната среда.

Работата с родителите е важна част от дейността на детската градина. Чрез регулярни срещи, консултации и съвместни инициативи се насърчава активното участие на семействата в процеса на възпитание и образование на децата.

Чрез участие в програми и осъществяване на допълнителни дейности, детската градина съдейства за успешния старт на децата в образователния процес.

**Детска градина „Войкова лъка“ – с. Войкова лъка** предлага образователна и подкрепяща среда, отговаряща на нуждите на децата от ранна възраст.

В детската градина функционира една смесена група, в която се обучават деца на възраст от три до седем години. Организацията на образователния процес е съобразена с възрастовите и индивидуалните особености на децата, като се поставя акцент върху изграждането на базови компетентности и социални умения.

Подкрепата за личностното развитие в ДГ „Войкова лъка“ се осъществява чрез:

* формиране на основни познавателни и социални умения;
* насърчаване на самостоятелността и активното участие на децата в образователния процес;
* създаване на условия за изява на интересите и способностите на всяко дете.

Детската градина участва в национални програми, които подпомагат подобряването на материалната база и качеството на образователния процес:

* Национална програма „Равен достъп до училищно образование в условията на кризи“ – за осигуряване на безопасна и адаптивна среда при извънредни обстоятелства;
* Национална програма „Успяваме заедно“ – насочена към допълнителна подкрепа за личностното развитие на децата.

Допълнително към основната образователна дейност в ДГ „Войкова лъка“ се реализират инициативи като:

* участие в празнични събития и изложби;
* организиране на занимания на открито и спортни игри;
* провеждане на дейности за изграждане на навици за здравословен начин на живот.

Важен елемент от дейността на детската градина е взаимодействието с родителите. Провеждат се срещи, консултации и съвместни дейности, които подпомагат изграждането на доверие между семейството и образователната институция и осигуряват подкрепа за развитието на всяко дете.

Посредством ангажираност на екипа и участие в национални инициативи, детската градина подпомага личностното развитие и социалната адаптация на своите възпитаници.

**Детска градина „Дъга“ – с. Елховец** организира обучението и възпитанието на деца в среда, насочена към развитие на основни умения и социални компетентности.

В детската градина функционира една смесена група, в която са обхванати деца на възраст от три до седем години. Образователният процес е организиран съобразно държавните образователни стандарти и е насочен към развитието на познавателните, социалните, емоционалните и физическите умения на децата.

Подкрепата за личностното развитие в ДГ „Дъга“ се осъществява чрез:

* формиране на основни образователни компетентности;
* насърчаване на социалните умения, самостоятелността и инициативността;
* създаване на възможности за индивидуална изява и развитие на интересите на децата.

Детската градина участва активно в национални програми, които подпомагат качеството на образователния процес и подобряват условията за обучение:

* Национална програма „Равен достъп до училищно образование в условията на кризи“ – за обезпечаване на обучението при извънредни обстоятелства;
* Национална програма „Успяваме заедно“ – предоставяща допълнителна подкрепа за личностното развитие.

В допълнение към основната образователна дейност, в ДГ „Дъга“ се реализират различни инициативи, които подпомагат цялостното развитие на децата:

* организиране на празнични мероприятия и изложби;
* провеждане на игри и спортни занимания на открито;
* участие в кампании за здравословен начин на живот и екологично възпитание.

Взаимодействието с родителите е важна част от дейността на детската градина. Чрез родителски срещи, консултации и съвместни дейности се създават устойчиви връзки между семейството и институцията, които подпомагат развитието и обучението на децата.

Чрез реализирането на образователни дейности и активна работа с родителите, детската градина допринася за пълноценното развитие на всяко дете.

**Детска градина „Мечо Пух“ – с. Пловдивци** осигурява образователни дейности и грижа за децата в ранна възраст, като съчетава обучение и подкрепа в съответствие със съвременните образователни изисквания.

В детската градина функционира една смесена група, в която се обучават деца на възраст от три до седем години. Образователният процес е съобразен с държавните образователни стандарти и е насочен към изграждането на основни познавателни, социални, емоционални и двигателни умения.

Подкрепата за личностното развитие в ДГ „Мечо Пух“ се осъществява чрез:

* развитие на основни образователни компетентности в различни направления;
* насърчаване на социалните взаимодействия, самостоятелността и емоционалната стабилност;
* създаване на условия за проявяване на индивидуалните интереси и способности.

Детската градина участва в национални програми, които допринасят за подобряване на учебната среда и качеството на образованието:

* Национална програма „Равен достъп до училищно образование в условията на кризи“ – осигуряване на условия за обучение при извънредни обстоятелства;
* Национална програма „Успяваме заедно“ – допълнителна подкрепа за личностното развитие на децата.

Освен основната образователна дейност, в ДГ „Мечо Пух“ се провеждат различни допълнителни инициативи:

* участие в празнични мероприятия и състезания;
* организиране на игри на открито за физическа активност и социализация;
* кампании за здравословен начин на живот и опазване на околната среда.

Сътрудничеството с родителите е важен елемент от работата на детската градина. Провеждат се родителски срещи, индивидуални консултации и съвместни инициативи за активно участие на родителите в живота на децата и институцията.

В системната подкрепа за личностното развитие на децата и учениците в Община Рудозем ключова роля има и дейността на **Местната комисия за борба с противообществените прояви на малолетни и непълнолетни (МКБППМН).** Комисията работи в тясна координация с образователните институции и социалните партньори, като изпълнява важна превантивна и възпитателна функция, насочена към изграждане на устойчиви поведенчески модели и социална отговорност у децата и младежите.

През отчетния период се наблюдава активност както по отношение на превенцията, така и в реализирането на възпитателни мерки. Провеждани са заседания, срещи и консултации, свързани с индивидуални случаи на деца в риск, както и инициативи за повишаване на информираността относно вредни поведения, рискове в училищна възраст, ранни бракове и отпадане от образователната система. Тези дейности пряко допринасят за социалното включване и стабилността на учениците, като адресират проблеми, които могат да възпрепятстват личностното им развитие.

Особено внимание се отделя на възпитателната работа чрез индивидуални мерки, ресоциализация и ангажиране на семействата в процеса. Тези усилия са насочени не само към корекция на поведението, но и към изграждане на умения за справяне с трудности, развитие на емоционална интелигентност и отговорно поведение в общността.

Добри практики от дейността на комисията включват включване на деца в извънкласни инициативи, кампании, проекти и спортни занимания, които спомагат за развиване на увереност, самодисциплина и позитивно себеизразяване.

Дейността на МКБППМН – Рудозем е неделима част от общите усилия на институциите в подкрепа на личностното развитие. Чрез целенасочени действия и активно междуинституционално сътрудничество, комисията допринася за създаване на безопасна, подкрепяща и възпитателна среда за всички деца и ученици в общината.

Подкрепата за личностното развитие на децата и учениците в община Рудозем е резултат от целенасочени, съгласувани и отговорни усилия на всички институции, свързани с образованието, социалната грижа, здравето и сигурността. Настоящият анализ очертава както постигнатото в тази посока, така и посоките за устойчиво развитие през периода 2025–2027 година.

Взаимодействието между детските градини, училищата, социалните услуги, местната комисия за борба с противообществените прояви, центровете за подкрепа и родителската общност изгражда стабилна и приобщаваща среда. Сред основните приоритети се открояват развитието на ключови умения, емоционалната интелигентност, социалната ангажираност и отговорното поведение. Всички реализирани дейности – от превенция до индивидуална подкрепа – имат за цел да дадат възможност на всяко дете да бъде прието, разбрано и подкрепено според неговите потребности.

Анализът подчертава нуждата от надграждане на добрите практики и тяхното разширяване в съответствие със съвременните образователни и социални предизвикателства. Акцентът през следващите три години следва да бъде поставен върху ранната превенция, развитието на приобщаващото образование, активното участие на родителите и повишаването на капацитета на институциите чрез съвместни действия.

Община Рудозем демонстрира ангажираност към изграждането на среда, в която всяко дете и ученик има възможност да се развива като самостоятелна, уверена и социално отговорна личност. С настоящия анализ се поставя стратегическа рамка за целенасочени действия, гарантиращи подкрепа, равнопоставеност и качествено развитие на всички деца и ученици в общността.